



# KVALITETSRAPPORT 2014/15

Mosedeskolen  
Greve Kommune



Greve Kommune

## Indholdsfortegnelse

1	FORORD	3
2	PRÆSENTATION AF SKOLEN	4
3	SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	5
4	RESULTATER	6
4.1	Bliver alle så dygtige, som de kan?	6
4.2	Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen	12
4.3	Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen)	15
5	TRIVSEL	16
5.1	Elevernes trivsel	16
5.2	Fravær	21
6	INKLUSION	22
7	KVALITETSOPLYSNINGER	23
7.1	Kompetencedækning	23
7.2	Forældretilfredshed	25
7.3	Øvrige kvalitetsoplysninger	27
8	KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER	28
8.1	Samlet status på skoleniveau	28
8.2	Innovation/Kreativitet	30
8.3	Talentstrategi	31
8.4	Inklusion	32
8.5	IT/digitalisering	33
8.6	Læring	34
8.7	Sundhed/Trivsel	36
8.8	Øvrige kommunale fokusområder	37
9	OPFØLGNING PÅ HANDLINGSPLANER	38
10	SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	39

## 1 FORORD

Mosedeskolen, skolen ved mosen.

Skolen er placeret i et dejligt område, med lav bebyggelse, tæt på strand og åbne arealer. Skolen ligger ved Mosede Kirke og Mosede Center, med indkøbsmuligheder og restaurant.

Skolen har fået sit navn, pga. naboskabet til mosede mose. Et varieret landskab med stier, små broer og platforme, hvor mosens liv kan studeres.

I skoleåret 2014/15 blev der fokuseret rigtig meget på, at skolen fik indarbejdet den nye skolereform, samt "lærte" at arbejde under en ny tjenestetidslov for lærere og pædagoger. Der blev også fokuseret meget på samarbejdet mellem pædagoger og lærere.

## 2 PRÆSENTATION AF SKOLEN

Mosedeskolen er en tresporet (3 klasser pr. årgang) folkeskole, med ca. 725 elever fordelt på alle 10 årgange, 0. - 9. klasse. Skolen har en modtageklasse med ca. 10 elever, for elever på 0. - 4. årgang.

Skolens SFO, er beliggende dels på skolen og dels i en selvstændig bygning, helt tæt på skolen.

Skolen er en "flad" bygning i et plan, med kælder, bygget op omkring en meget lang midterakse, hvorfra "klasselokale fingrene" går ud. Hver årgang har sin "finger". Skolen har mange små kroge, hvor eleverne kan sidde og arbejde.

Skolen har en legepatrulje, bestående af 40 elever, der på skift, gruppevis, leger med de små elever i frikvartererne. Det betyder, at der altid er et eller andet, man som elev kan hygge sig i frikvarterne.

Skolen har ca. 80 pædagogiske medarbejdere, 3 administrative medarbejdere og et ledelsesteam bestående af SFO-leder, souschef og skoleleder.

Det tilstræbes, at der er et tæt samarbejde mellem pædagoger og lærere, på 0. - 3. klasse. Skolen arbejder tæt sammen med Mosede klub og Brogården, som ligeledes indgår i understøttende undervisning 4. - 6. årgang.

### 3 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Mosedeskolen forsøger at skabe en hverdag for eleverne, der byder på udfordringer, fagligt og socialt. Der forsøges at skabe en sammenhæng mellem undervisning og fritid. For os er hele dagen for eleverne en læringsproces, men eleverne skal selvfølgelig kunne mærke forskel på undervisning og fritid.

Skolens åbne arealer inviterer til bevægelse og motion i frikvarterer. I skoleåret 2014/15 blev det såkaldte Skole+ projekt startet op. Et projekt der skal bidrage til at få mere bevægelse ind på skolen, samt inddrage de borgere og foreninger, der bor rundt om skolen. Skole+ bliver bygget op omkring skolens midterakse og de 4 områder, der ligger her, både i stueplan og kælder. De 4 områder er atriumgården når man kommer ind ad hovedindgangen, det er festsalen, der åbnes mere op, det er den ene gymnastiksal, hvor der bliver bevægelsesmuligheder på gulvet og på et net udspændt midt mellem gulv og loft og det er den sidste gymnastiksal, hvor bevægelsesmuligheder kommer til at samspille med de digitale muligheder der findes.

Der er et tæt samarbejde mellem skole og forældre. Forældrene stiller store krav til skolen, de forventer fagligt engagement, men bidrager i høj grad med at arrangere sig i sociale arrangementer. Nogle klassers forældre starter allerede i 0. klasse en klassekasse. Kassen administreres fuldt ud af forældrene.

Samlet er Mosedeskolen en skole, hvor der til daglig er stor fokus på faglig udvikling, men også på elevernes dannelse, herunder at de er med til at tage ansvar for egen læring. Det betyder også at vi forventer at forældrene samarbejder positivt og i deres opdragelse er med til at have fokus på skolens kerneydelse, læringsprocessen. På skolen er der en fast tradition, at 8. klasserne bruger deres valgfagstimer til at sætte en musical på benene. En musical hvor eleverne står for så godt som det meste, lige fra musik, optræden, scenografi, teknik til det praktiske ved forestillingerne som servering af lidt spise og drikke.

## 4 RESULTATER

Skolen er kendt for at være en faglig skole. Det er en forventning alle forældrene og personalet har. Dagligdagen er derfor præget af, at mange ressourcer kanaliseres til de mindste klasser, så fagligheden fra start af et barns skolegang bliver løftet. Det er skolens mål, at langt de fleste elever har knækket læse - og talkoden i løbet af 0. - 2. klasse. De børn, der har vanskeligheder ved dette, støttes massivt, med f.eks. intensive kurser i skolens ressourcecenter.

### 4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?

Med den udvikling der kan læses i graferne, er det korte svar, ja, eleverne bliver så dygtige de kan. Der er dog plads til lidt forbedring, især på mellemtrinnet.

Skolen har store klassekvotienter, det giver både fordele, at man kan dele klassen i hold og tage hensyn til alle faglige niveauer og derfor sammensætte homogene faglige hold, men også den ulempe at enkelte elever kan blive overset. Personalet er meget opmærksomme på dette.

#### 4.1.1 Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

##### 4.1.1.1 Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til læsning/matematik er mindst 80%

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2014/15	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej
Skolen, 2013/14	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej
Skolen, 2012/13	Nej	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej
Kommunen, 2014/15	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Ovennævnte graf viser, at skolen har udfordringer på 6. klasse. Hvis der kigges bagved tallene, i f.eks. de nationale test for skoleåret 14/15 kan man se, for den ene 6. klasse, der har valgt at bruge de nationale test, at den samlet set ligger over middel, men i sær på geometri og tal og algebra ligger klassen lidt under landsgennemsnittet. Testresultaterne giver helt ned på elevniveau, et klart billede af, hvem det er, der har faglige problemer og hvem der har behov for flere udfordringer.

Alle, lærere og elever, skal blive bedre til at benytte de nationale test, som et hjælpemiddel i hverdagen til bedre og mere differentieret undervisning. Personalet er fagligt dygtige og kan med stor fordel og til gavn for eleverne inddrage ovennævnte oplysninger i undervisningen.

#### 4.1.1.2 Udviklingen fra 2012/13 til 2014/15 i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning ved de nationale test

##### Dansk læsning, 8. klasse 2014/15

8. klasse 2014/15	9,6
	8,8
6. klasse 2012/13	0,0
	0,0

■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

##### Dansk læsning, 6. klasse 2014/15

6. klasse 2014/15	5,1
	0,7
4. klasse 2012/13	0,0
	0,0

■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

##### Dansk læsning, 4. klasse 2014/15

4. klasse 2014/15	6,5
	3,4
2. klasse 2012/13	0,0
	0,0

■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der var 'gode' til at læse ved de nationale test i 2012/13 er, både på skolen og i kommunen som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for skolen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2012/13. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommune-niveau. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Kommunalt set er det en meget fin udvikling for skolen. Det er vigtigt, der sker en udvikling på skolen. Det er tidligere i denne rapport nævnt, at skolen skal have mere fokus på mellemtrinnet. Udviklingen på 8. klasse i skoleåret 14/15 set i forhold til, da samme årgang var 6. klasse, viser at skolen fokuserer på den faglige udvikling og ikke mindst, at det virker.

#### 4.1.1.3 Udviklingen fra 2011/12 til 2014/15 i andelen af elever med 'gode' resultater i matematik ved de nationale test

##### Matematik, 6. Klasse 2014/15

6. klasse 2014/15		26,0
		15,6
3. klasse 2011/12		0,0
		0,0

■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der var 'gode' til at regne ved de nationale test i 2011/12 er, både på skolen og i kommunen som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for skolen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2011/12. Figureerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommune-niveau. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Grafen dokumenterer, at skolen bevidst arbejder på, at den faglige udvikling skal være god.

Som nævnt tidligere, skal personalet blive bedre til at bruge de nationale test. Eleverne skal også lære at tage disse test seriøst. Det er nyt for eleverne, at de skal være langt bedre til at koncentrere sig og yde en top præstation når de bliver testet.

#### 4.1.2 Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

##### 4.1.2.1 Oversigt over, om andelen af de 'allerdygtigste' elever er steget

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2014/15 ift. 2013/14	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej
Skolen, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja
Kommunen, 2014/15 ift. 2013/14	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Nej

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er steget, 'Nej' angiver at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Skemaet viser, at klasserne i matematik i skoleåret 2014/15 ikke har så mange af de allerdygtigste elever som skoleåret før. Det er ikke sammenligneligt, da det er 2 forskellige elevgrupper, men det får skolen til at skærpe opmærksomheden på, at faglig udvikling skal ske kontinuert på alle klassetrin.



#### 4.1.2.2 Udviklingen fra 2012/13 til 2014/15 i andelen af de 'allerdygtigste' elever til at læse ved de nationale test

##### Dansk læsning, 8. klasse 2014/15

8. klasse 2014/15	5,2	8,0
6. klasse 2012/13	0,0	0,0

■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

##### Dansk læsning, 6. klasse 2014/15

6. klasse 2014/15	-1,3	1,1
4. klasse 2012/13	0,0	0,0

■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

##### Dansk læsning, 4. klasse 2014/15

4. klasse 2014/15	10,4	3,8
2. klasse 2012/13	0,0	0,0

■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der var karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse ved de nationale test i 2012/13 er, både på skolen og i kommunen som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for skolen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2012/13. Figureerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.  
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Som det fremgår, er der sket en udvikling på 4. og 8. classes niveau. Det er ikke sket på 6. classes niveau. Skolen skal være opmærksom på, at mellemtrinnet kan have faglige udfordringer, måske kombineret med den menneskelige udvikling eleverne på dette klassetrin gennemgår.

#### 4.1.2.3 Udviklingen fra 2011/12 til 2014/15 i andelen af de 'allerdygtigste' elever til matematik ved de nationale test

##### Matematik, 6. Klasse 2014/15

6. klasse 2014/15	0,0
	0,9
3. klasse 2011/12	0,0
	0,0

■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der blev karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at regne ved de nationale test i 2011/12 er, både på skolen og i kommunen som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for skolen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2011/12. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Skemaet viser en stagnation af de allerdygtigste elever, fra de gik i 3. klasse til de gik i 6. klasse.

#### 4.1.3 Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

##### 4.1.3.1 Oversigt over, om andelen af elever med 'dårlige' resultater er faldet

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2014/15 ift. 2013/14	Ja	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja
Skolen, 2013/14 ift. 2012/13	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja
Kommunen, 2014/15 ift. 2013/14	Ja	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er faldet, 'Nej' angiver at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Skolen er opmærksom på at andelen af elever med dårlige resultater på 6. klasse i dansk, læsning og 8. klasse i matematik ikke er blevet mindre. Det skal skolen arbejde mere på at minimere.

### 4.1.3.2 Udviklingen fra 2012/13 til 2014/15 i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning ved de nationale test

#### Dansk læsning, 8. klasse 2014/15



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

#### Dansk læsning, 6. klasse 2014/15



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

#### Dansk læsning, 4. klasse 2014/15



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

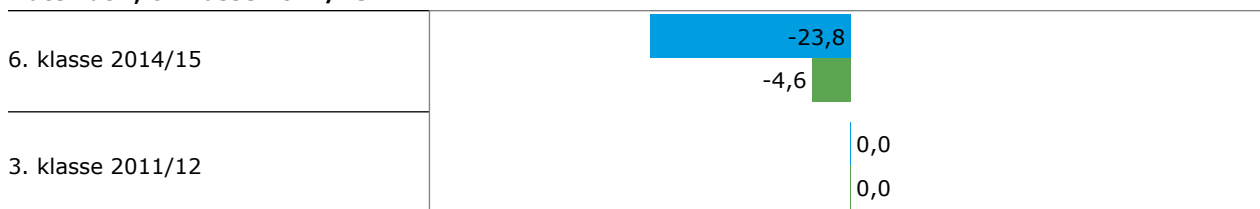
Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der var karakteriseret som de 'dårligste' til at læse ved de nationale test i 2012/13 er, både på skolen og i kommunen som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for skolen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'dårligste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2012/13. Figureerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'dårligste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Ovenstående grafer viser at Mosedeskolen på alle 3 klassetrin har formået at få færre dårlige resultater i dansk læsning. Flot tendens, som viser at den indsats der ydes har givet resultat.

### 4.1.3.3 Udviklingen fra 2011/12 til 2014/15 i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik ved de nationale test

#### Matematik, 6. Klasse 2014/15



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der blev karakteriseret som de 'dårligste' til at regne ved de nationale test i 2011/12 er, både på skolen og i kommunen som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for skolen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'dårligste' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2011/12. Figureerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'dårligste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Andelen af dårlige resultater er reduceret med næsten 1/4 del. Det er et flot og godt resultat.

## 4.2 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

### 4.2.1 Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

#### 4.2.1.1 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvafag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvafag (i alt)
Skolen, 2014/15	6,7	7,2	6,8
Skolen, 2013/14	7,7	7,8	7,6
Skolen, 2012/13	7,6	8,2	7,5
Kommunen, 2014/15	6,9	6,6	6,8

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Til afgangsprøverne i skoleåret 2014/2015 har eleverne generelt i dansk og matematik fået et dårligere resultat end skoleåret før. Det er ikke lige til at finde en årsag til dette. Noget af forklaringen ligger i, at det er en anden elevgruppe, med andre faglige forudsætninger o.lign. Men det kan ikke i sig selv være den endelige forklaring. Der er i dansk et fald på et helt procent point, hvilket er rigtig meget. Der er derfor en alarmklokke der ringer, at her skal der være mere fokus på, at der leveres bedre resultater.

#### 4.2.1.2 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvfag, fordelt på fag og køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Skolen, 2014/15	5,8	8,2	7,1	7,3	6,2	7,7
Skolen, 2013/14	7,4	8,2	8,3	7,0	7,6	7,6
Skolen, 2012/13	6,5	8,6	8,2	8,2	6,8	8,0
Kommunen, 2014/15	6,3	7,5	6,7	6,5	6,5	7,1

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Det er åbenbart, at pigerne er væsentligt bedre fagligt end drengene. I den alder er piger ofte mere modne end drengene. Men det er et område skolen skal vende med eleverne, så drengene også bliver opmærksomme på, at de skal yde mere.

#### 4.2.2 Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

##### 4.2.2.1 Socioøkonomiske referencer for 9. klasse, bundne prøver i alt ved Folkeskolens Afgangsprøve

	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference
Skolen, 2014/15	6,8	7,1
Skolen, 2013/14	7,6	7,4
Skolen, 2012/13	7,5	7,4

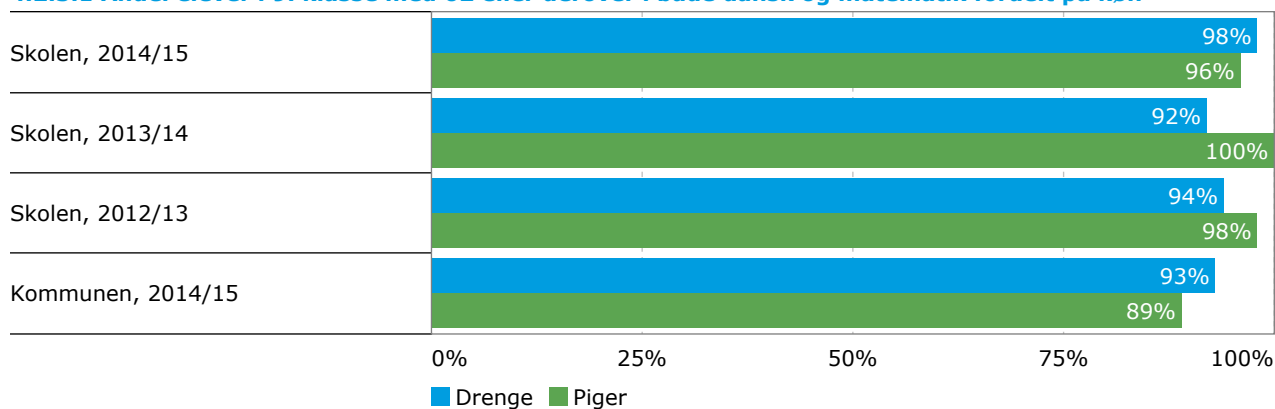
Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra dens socioøkonomiske reference.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Mosedeskolens baggrundsforhold er generelt gode. Eleverne kommer fra lav et plansbyggeri og der er ikke socialt boligbyggeri i skoledistriktet. Ikke at det er negativt at komme fra et socialt boligbyggeri, men i en socioøkonomisk reference, kan det være med til at "trække" karaktergennemsnittet op.

## 4.2.3 Andel af elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik

### 4.2.3.1 Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik fordelt på køn



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

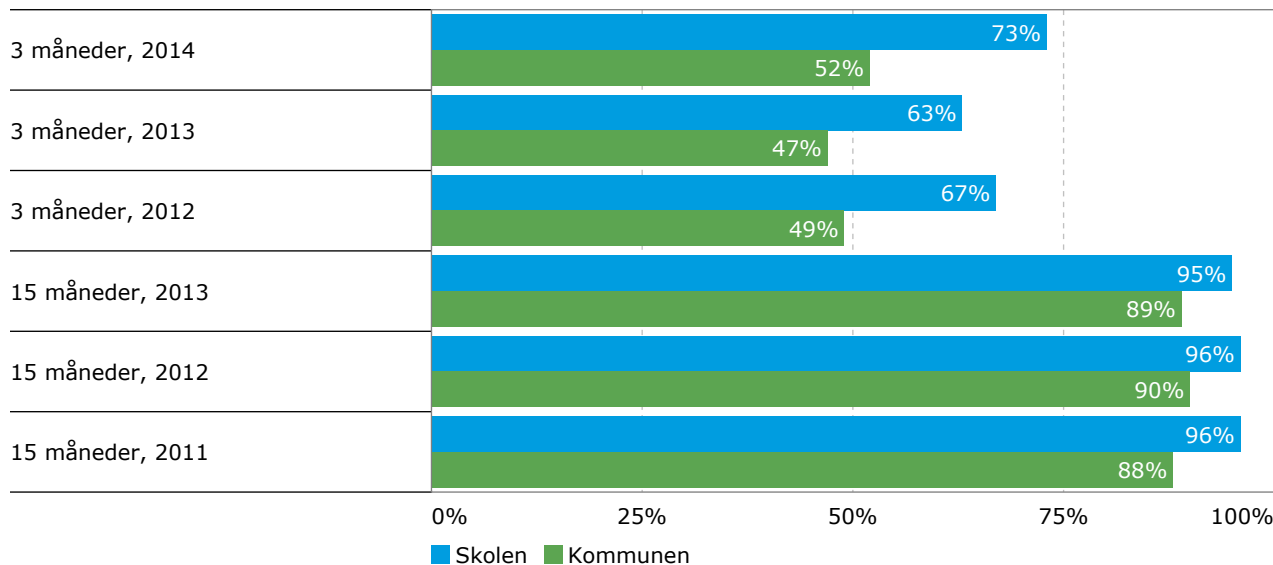
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Et fagligt højt niveau er tydeligt, når 96 - 98 % af skolens elever har et gennemsnit på 02 eller derover.

## 4.3 Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen)

### 4.3.1 Uddannelsesstatus

#### 4.3.1.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

De elever der forlod 9. klasse på Mosedeskolen juni måned 2015, fordelte sig på mange forskellige skoler og uddannelser. En del tog til udlandet, en del tog på efterskole, en del tog i 10. klasse og en del tog på videre uddannelse. Skolens UU center, UU køge, oplyser at ingen af Mosedeskolens afgangselever, ikke er i en eller anden form uddannelse eller beskæftigelse.

## 5 TRIVSEL

Dagligdagen på en skole, ikke mindst på Mosedeskolen skal være tryk for alle. På Mosedeskolen vil vi ikke acceptere mobning. Trivslen skal sættes højt, da det er grundlaget for god indlæring.

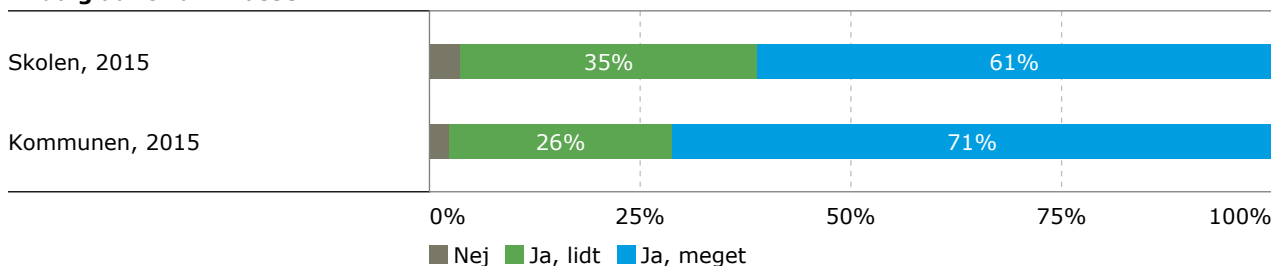
### 5.1 Elevernes trivsel

Bredt set har eleverne givet udtryk for at trivselen på skolen er god. Men bag tallene er der indikationer på, at der er plads til forbedring, måske især på området at følge sig ked af det.

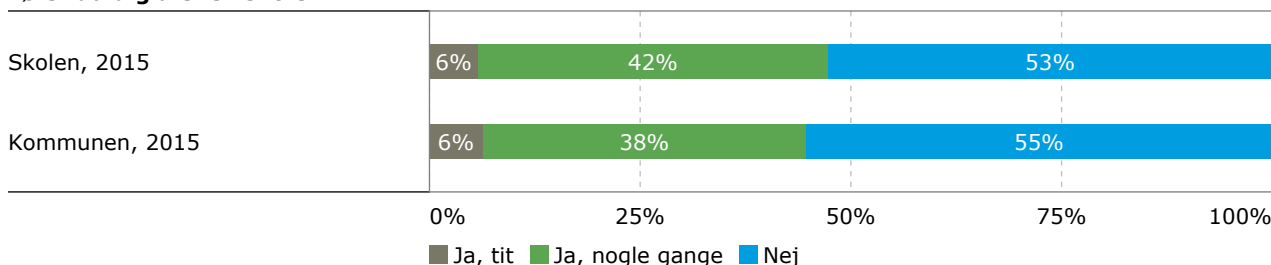
#### 5.1.1 Trivsel i 0.-3. klasse

##### 5.1.1.1 Svarfordeling på udvalgte spørgsmål, 2015, skoleniveau

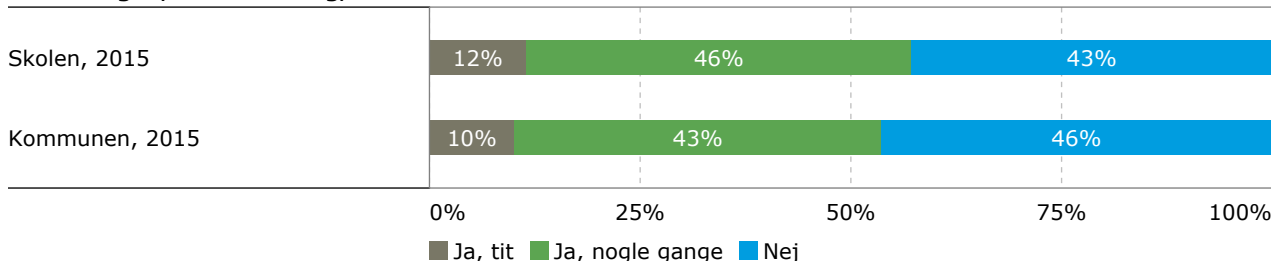
###### Er du glad for din klasse?



###### Føler du dig alene i skolen?

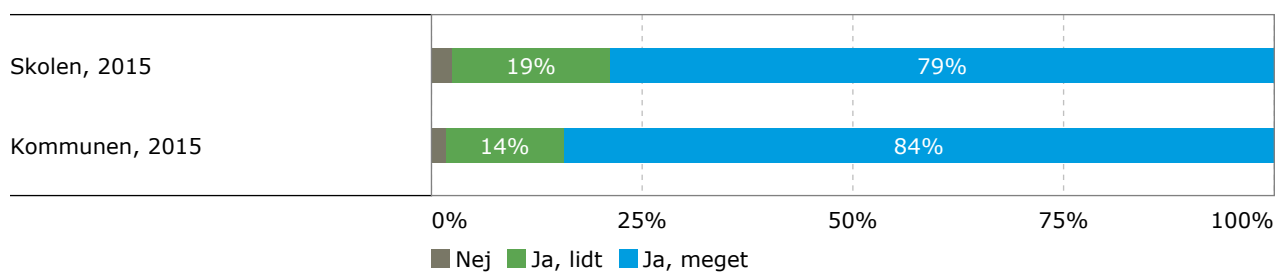


###### Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?

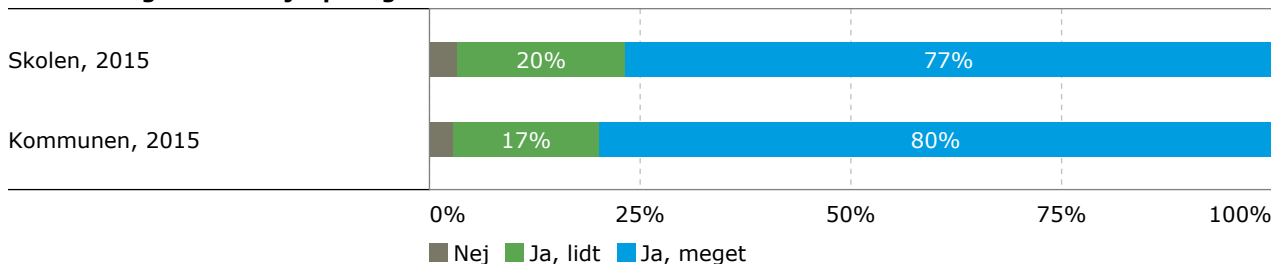


###### Er du glad for dine lærere?

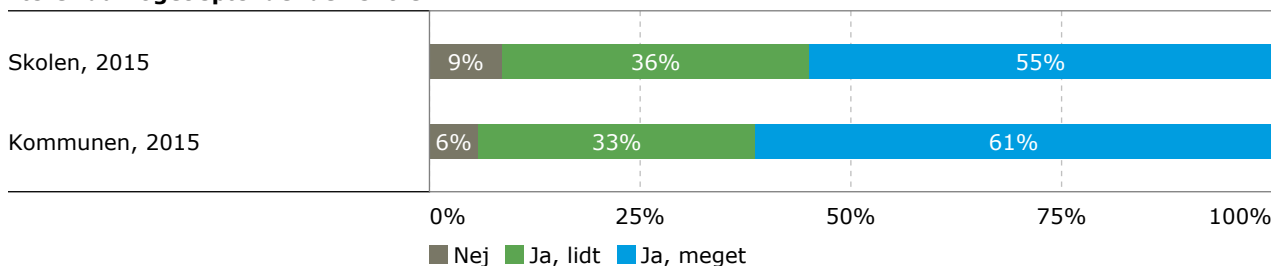




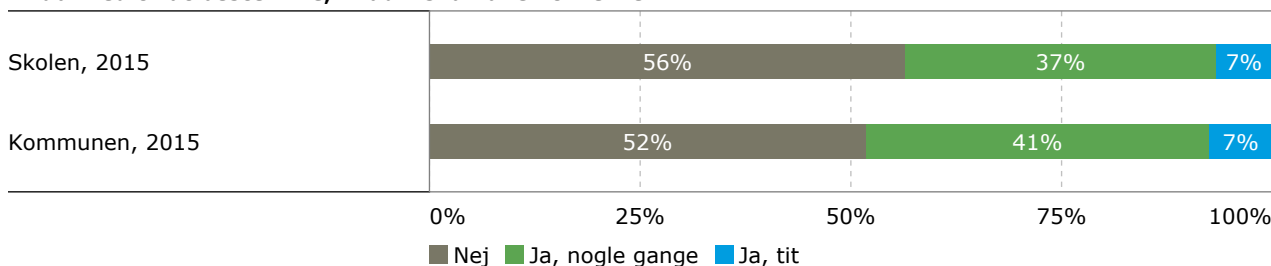
### Er lærerne gode til at hjælpe dig?



### Lærer du noget spændende i skolen?



### Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



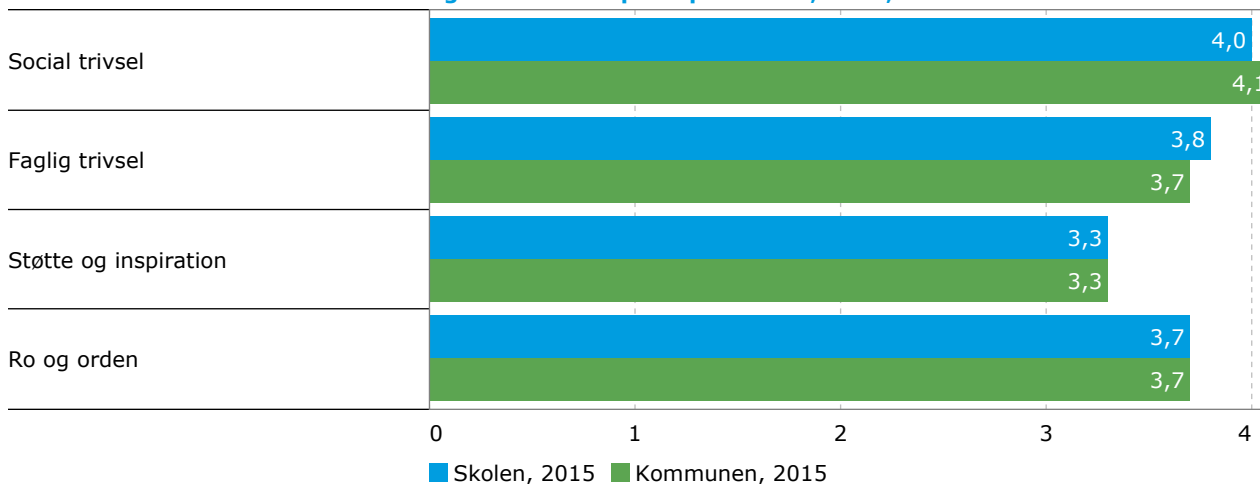
Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående syv spørgsmål er udvalgt som pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS)

Skolen er opmærksom på, at ovennævnte 7 grafer er et redskab der skal arbejdes med i klasserne. Det er vigtigt at lærerne stiller sig de spørgsmål, der rejses. hvorfor er der stor en % del af eleverne, der føler sig drillet? Hvorfor synes eleverne ikke de lærer noget spændende og sidst men ikke mindst, hvorfor føler eleverne ikke, at de har medbestemmelse i timerne? Mange af spørgsmålene kan der sagtens svares og forsvares voksent på, men vi skal blive bedre til at få eleverne til at forstå, hvad der sker i timerne og hvorfor.

## 5.1.2 Trivsel i 4.-9. klasse

### 5.1.2.1 Samlet indikator for trivsel og indikatorer opdelt på temaer, 2015, skoleniveau



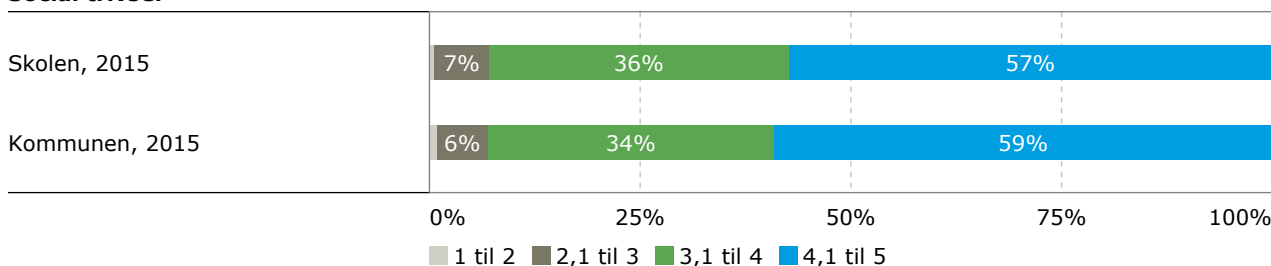
Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Den samlede indikator beregnes som et gennemsnit af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire temaer.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS)

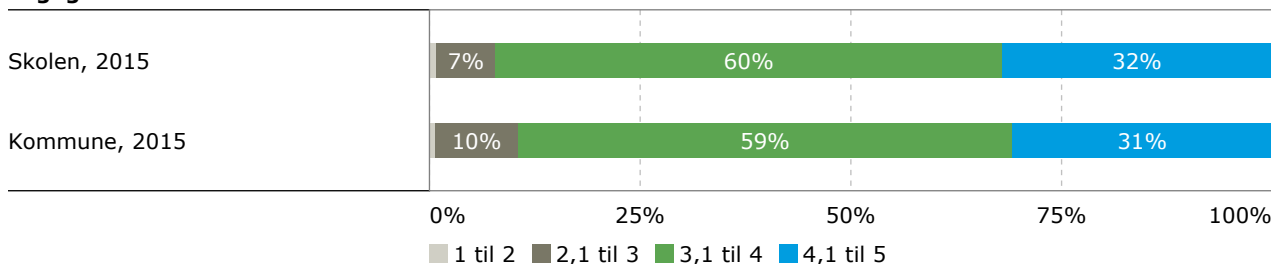
På en skala fra 1 - 5 er det vel et rimeligt resultat, at ligge over 3 på alle områder.

### 5.1.2.2 Fordeling af elevernes gennemsnit opdelt på temaer, 2015, skoleniveau

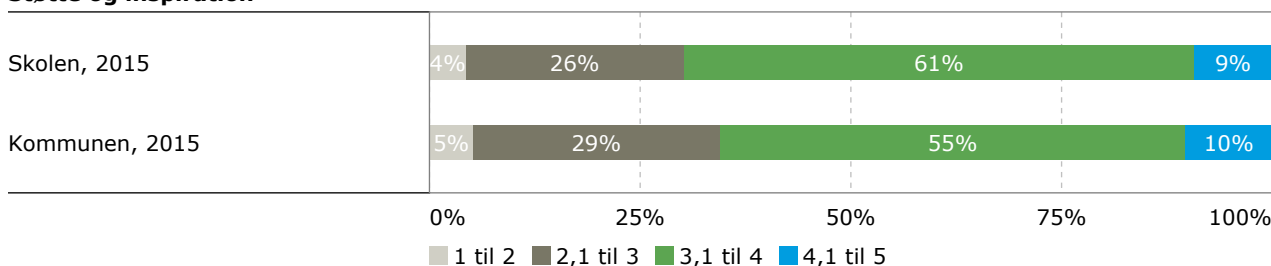
#### Social trivsel



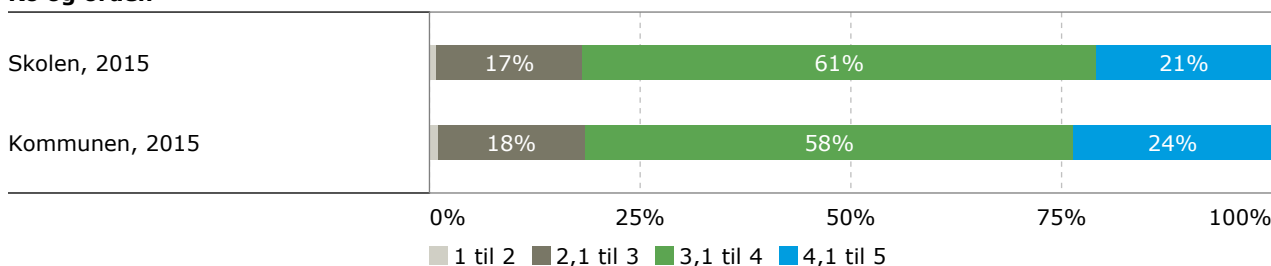
#### Faglig trivsel



#### Støtte og inspiration



#### Ro og orden



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinn og i udskoling opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Figurerne viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS)

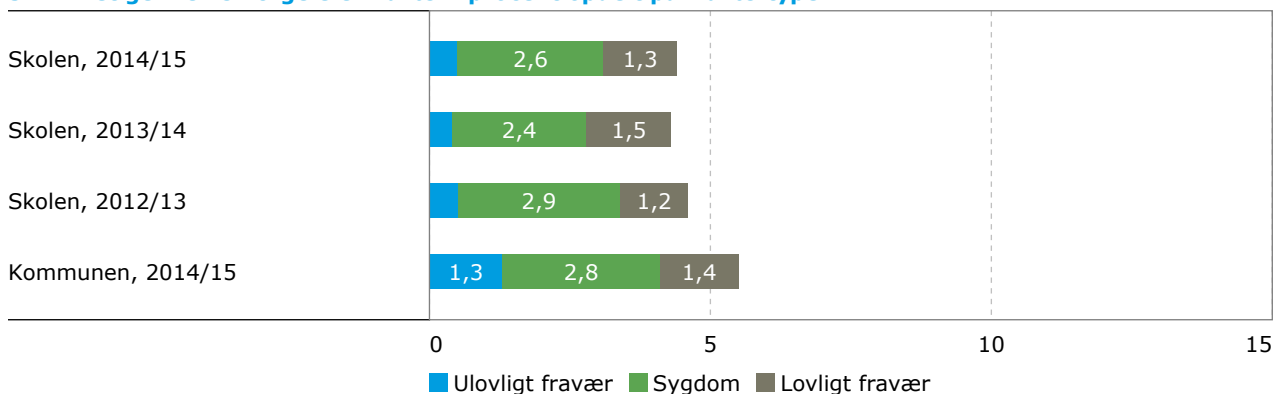
Som på sidste graf, ser det ud til, at en del elever savner lidt mere støtte og inspiration. Det ser også ud til, at der kunne være lidt mere ro og orden i timerne. Det skal skolen arbejde på at gøre bedre.

## 5.2 Fravær

Mosedeskolen oplever som alle andre skoler i Danmark, at nogen forældre vælger samvær i familien herunder ferie, når det passer i familiens planer, højere, end at skolens ferieplan skal overholdes. De forældre der vælger at tage deres børn ud af skolen, uden for ferieperioderne, er rigtig gode til at følge op på lektier og hvad der arbejdes med på skolen, i den tid de er væk. Det er ikke altid skolen har mulighed for at give forældrene den service at de kan klædes på til et længere fravær, med hvad der skal arbejdes med fagligt.

Der er nogle elever, der har meget svært ved at komme i skolen, pgs. et eller andet problem. Disse elever arbejder skolen på, sammen med K team og PPR, at få i skole.

### 5.2.1 Det gennemsnitlige elevfravær i procent opdelt på fraværtype



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Uanset hvor stort det gennemsnitlige fravær er, skal der altid være fokus på emnet, således at det bliver så minimalt som muligt.

## 6 INKLUSION

På Mosedeskolen har vi en del elever der er inkluderet i klasserne. Spørgsmålet er dog, om de ville være anbragt på en anden skole, hvis ikke skolereformen specifikt fokuserede på inklusion. Svaret er nok, at de fleste havde været elever på skolen, mens enkelte ville være blevet anbragt på en specialskole. Eleverne udskiller sig ikke i hverdagen. De har mange udfordringer, både fagligt og socialt.

Skolen satser meget på ikke at gøre et ekstra "nummer" ud af de inkluderede elever, men bredt set forsøge at arbejde med, at alle elever skal kunne være her, samt indgå i klasserne på lige fod med alle andre.

### 6.1 Antal elever der modtager specialundervisning

FIGUREN MANGLER DA DER HELT ELLER DELVIST MANGLER DATA FOR SKOLEN

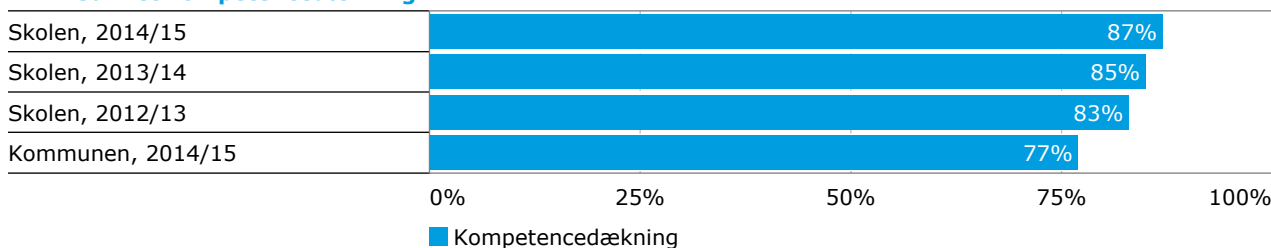
## 7 KVALITETSOPLYSNINGER

Når man som skole har store faglige traditioner og krav til eleverne, vil der også altid være samme krav til personalet. Det forsøger Mosedeskolen at leve op til. Mosedeskolen har et stort krav til forældrene, I skal opdrage jeres børn, så underviser vi dem. Groft sagt og selvfølgelig sker det i samarbejde, men i dagligdagen oplever skolen at eleverne ikke besidder den dannelse, som almindelig opdragelse giver.

### 7.1 Kompetencedækning

I Greve Kommune pågår der i dette skoleår en massiv indsats, for at løfte lærernes kompetencer. Der uddannes vejledere i mange fag, samtidig med at indsatsen på de enkelte skoler omkring lærernes faglige kompetencer er meget i fokus. På Mosedeskolen er en stor % del af lærerne linjefagsuddannede eller har tilegnet sig tilsvarende kompetencer i de fag, de underviser i.

#### 7.1.1 Samlet kompetencedækning

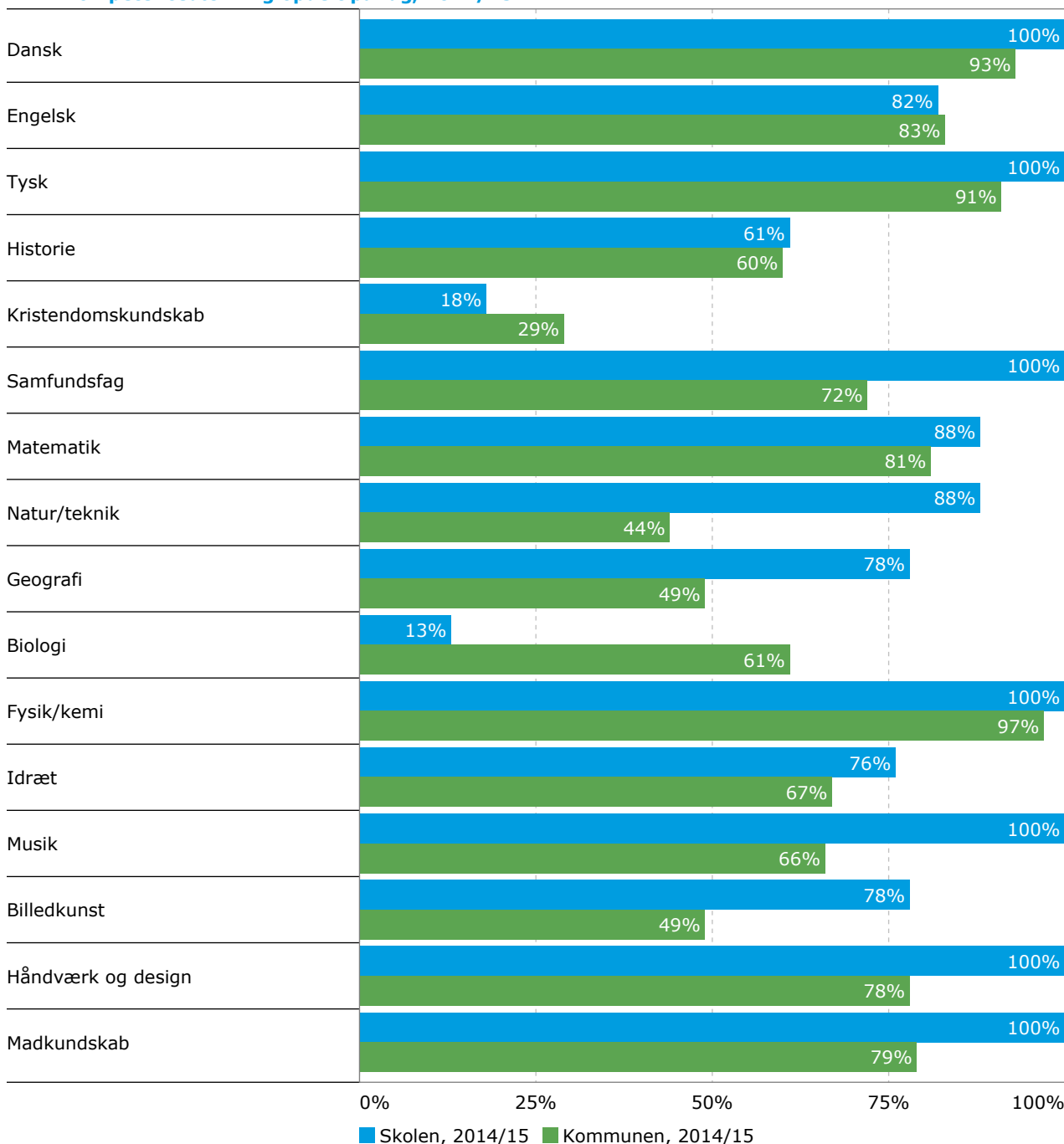


Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Ovenstående graf viser at Mosedeskolen er godt dækket med lærernes kompetencer i de fag de underviser i. Med det fokus skolen har på dette område, er det forventningen at % delen stadig vil være stigende.

### 7.1.2 Kompetencedækning opdelt på fag, 2014/15



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

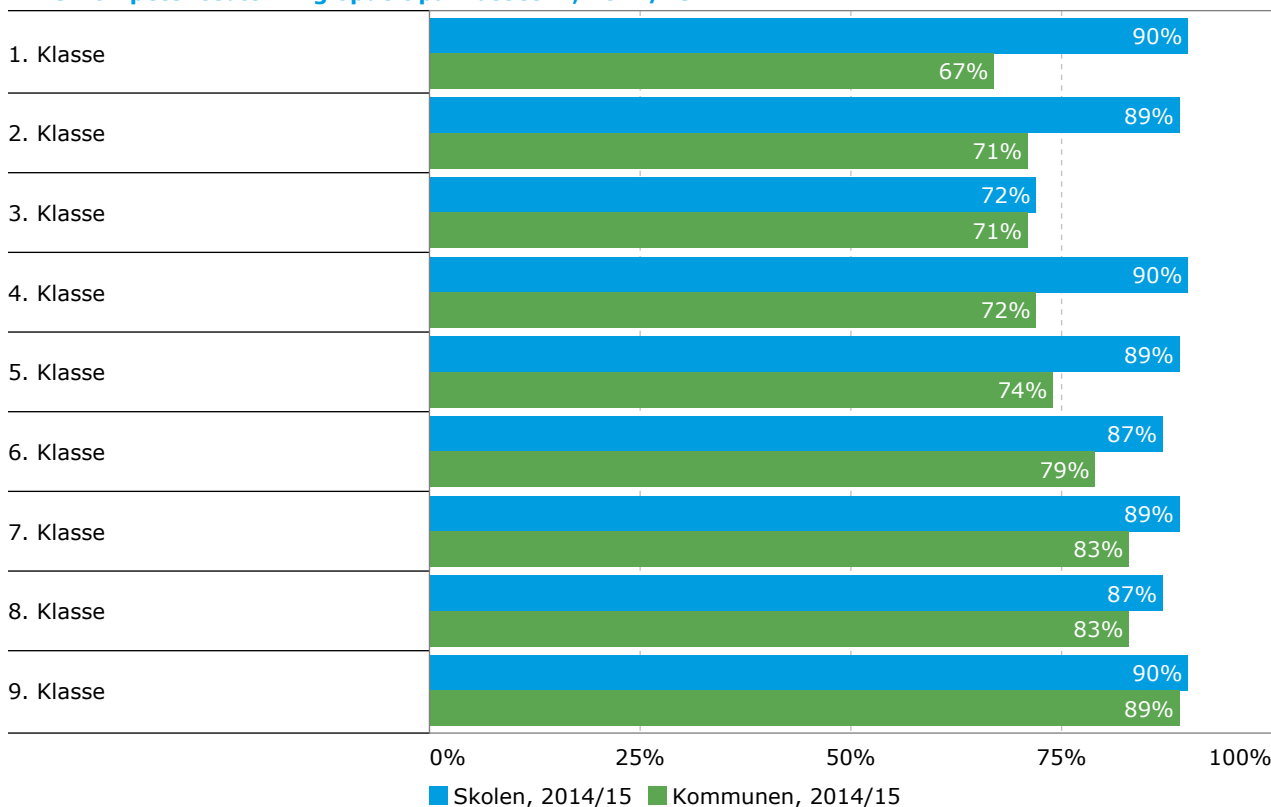
Ovenstående graf viser meget tydeligt at der er visse fag, hvor skolen har behov for at få lærere med linjefagskompetancer til at undervise. Det er specielt i kristendomskundskab og i biologi.

I faget kristendomskundskab har det altid været en tradition at det var en af klassens lærere, der underviste i faget. Denne tradition skal fastholdes, men lærernes kompetencer skal løftes. I biologi er skolen ved at opkvalificere lærere, så faget bliver dækket med en større % del med kompetencer til at undervise i faget.

Greve Kommune satser rigtig meget på at lærernes faglige niveau løftes, men det betyder, at skolen har måtte vikardække rigtig mange timer. Et forhold der på kort sigt bliver bedre, så lærerne er mindre væk på uddannelse, samt at eleverne får en fordel ved at lærernes undervisning løftes.



### 7.1.3 Kompetencedækning opdelt på klassetrin, 2014/15



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

For Mosedeskolen er ovennævnte graf meget opløftende, da den viser at så godt som alle klassetrin er godt dækket ind. En undtagelse er 3. klasse, som er nuværende 4. klasse. Ved dette skoleårs start er dette blevet bedre.

## 7.2 Forældretilfredshed

I dagligdagen oplever Mosedeskolen at der er tæt kontakt med forældrene, både de forældre der har noget at udsætte, ris, på skolen og de forældre der har ros til skolen. Skolen ønsker i alle tilfælde, at dialogen er konstruktiv, så den kan være med til at forbedre samarbejdet. Godt samarbejde vil alt andet lige give forældretilfredshed.

### 7.2.1 Forældrenes samlede tilfredshed, skoleniveau

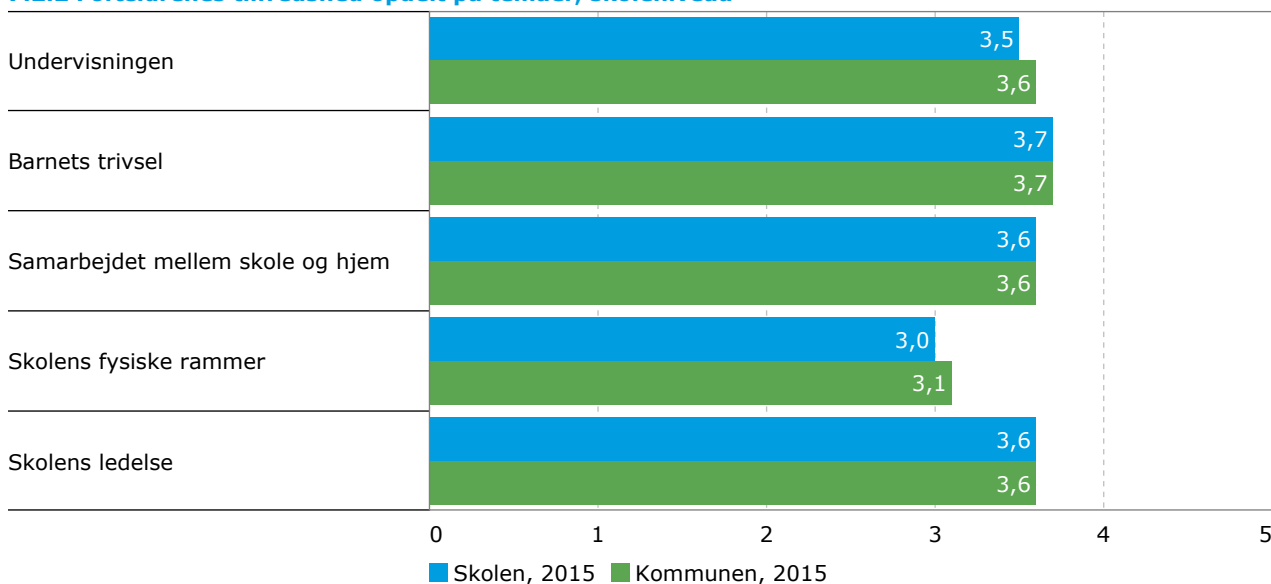


Note: Figuren viser forældrenes gennemsnitlige tilfredshed på baggrund af spørgsmålet 'Hvor tilfreds er du samlet set med dit barns skole?'

Kilde: Kommunens forældretilfredshedsundersøgelse 2015

I dagligdagen er det skolens opfattelse at forældrene bredt set er tilfredse med skolen, ovennævnte graf viser at tilfredsheden, måske ikke er så udtalt som skolen troede. Det skal skolen være opmærksom på.

### 7.2.2 Forældrenes tilfredshed opdelt på temaer, skoleniveau



Note: Figuren viser forældrenes gennemsnitlige tilfredshed på baggrund spørgsmålene under hvert tema.

Kilde: Kommunens forældretilfredshedsundersøgelse 2015

Ovennævnte viser at forældrene ikke er så tilfredse med skolens fysiske rammer. Det er lidt overraskende, da lokalerne er rimelig store, men meget udsatte i forhold til vejret. Ved solskin er lokalerne meget varme og ved koldt vejr og blæst det modsatte. Der er iværksat et arbejde på at forbedre indeklimaet. Det forventes færdigt i 2016.

## 7.3 Øvrige kvalitetsoplysninger

Mosedeskolen har en meget stor elevgruppe, jævnt fordelt på alle klassetrin. Det kræver at skolens "færdselsregler" er klare og tydelige for alle. Når de er det bliver dagligdagen harmonisk og vil bære præg af, at det er en skole, der summer af faglig uro og fordybelse, med elever summende rundt på hele skolen.

### 7.3.1 Elevtal

#### 7.3.1.1 Elevtal

	Elevtal
Skolen, 2014/15	719
Skolen, 2013/14	710
Skolen, 2012/13	735
Kommunen, 2014/15	5.790

Note: Tallene er opgjort pr. 5. september.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

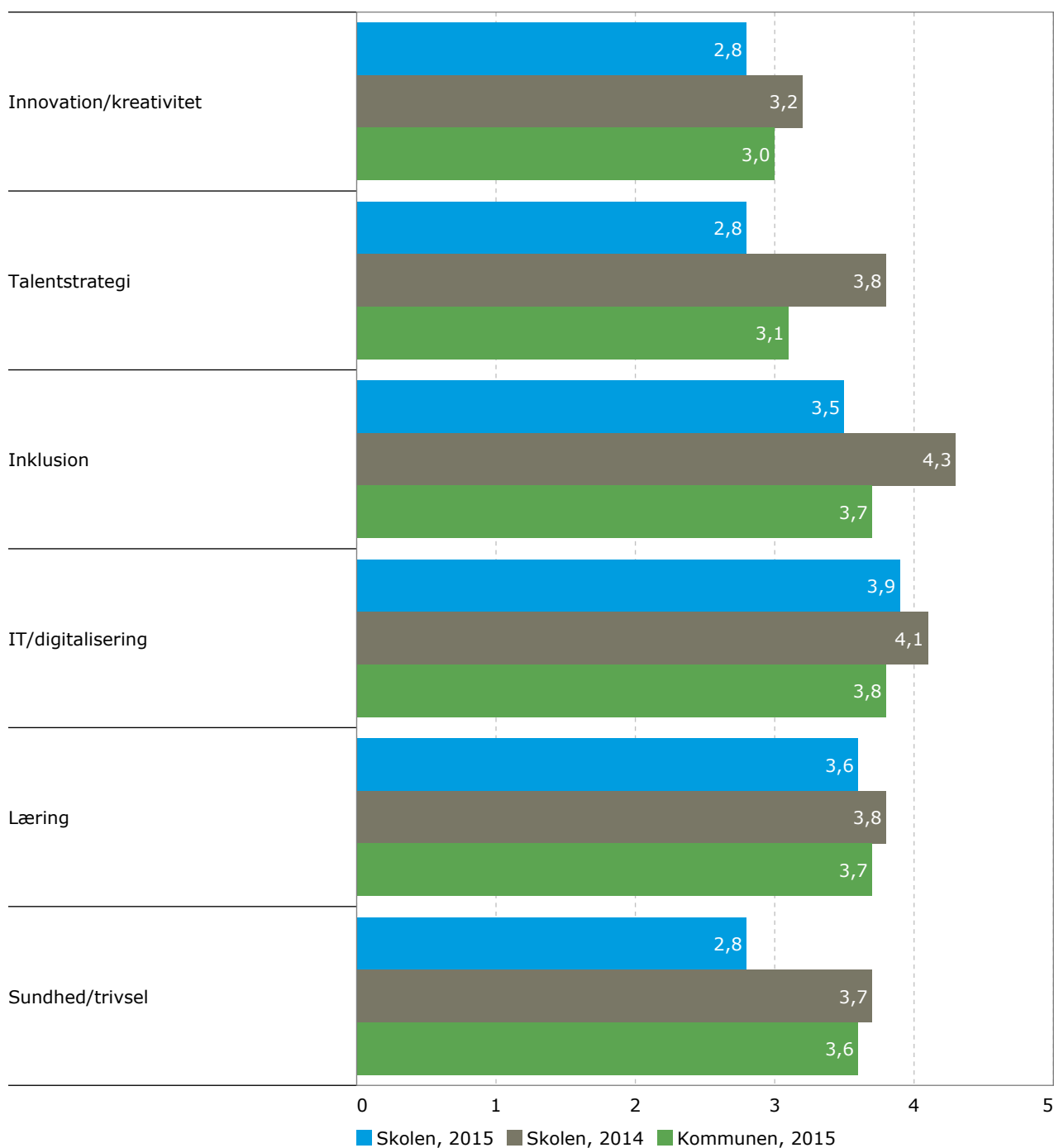
## 8 KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER

Det er to forskellige skoleledelser, der har svaret henholdsvis i 2014 og i 2015. Sammenligningerne mellem disse to år kan derfor være lidt vanskelige direkte at sammenligne. Kommentarerne vil derfor bære præg af hvorfor der i 2015 er svaret som der er.

### 8.1 Samlet status på skoleniveau

Samlet status skal ses på baggrund af, at det er år to under den nye skolereform. En skolereform, der har tvunget skolen til at nytænke på mange områder. Der er mange nye områder, der skal indtænkes i hverdagen og der er mange "gamle" vaner og undervisningsformer der skal revurderes og måske ændres.

#### 8.1.1 Samlet status på kommunale mål- og indsatsområder, skoleniveau



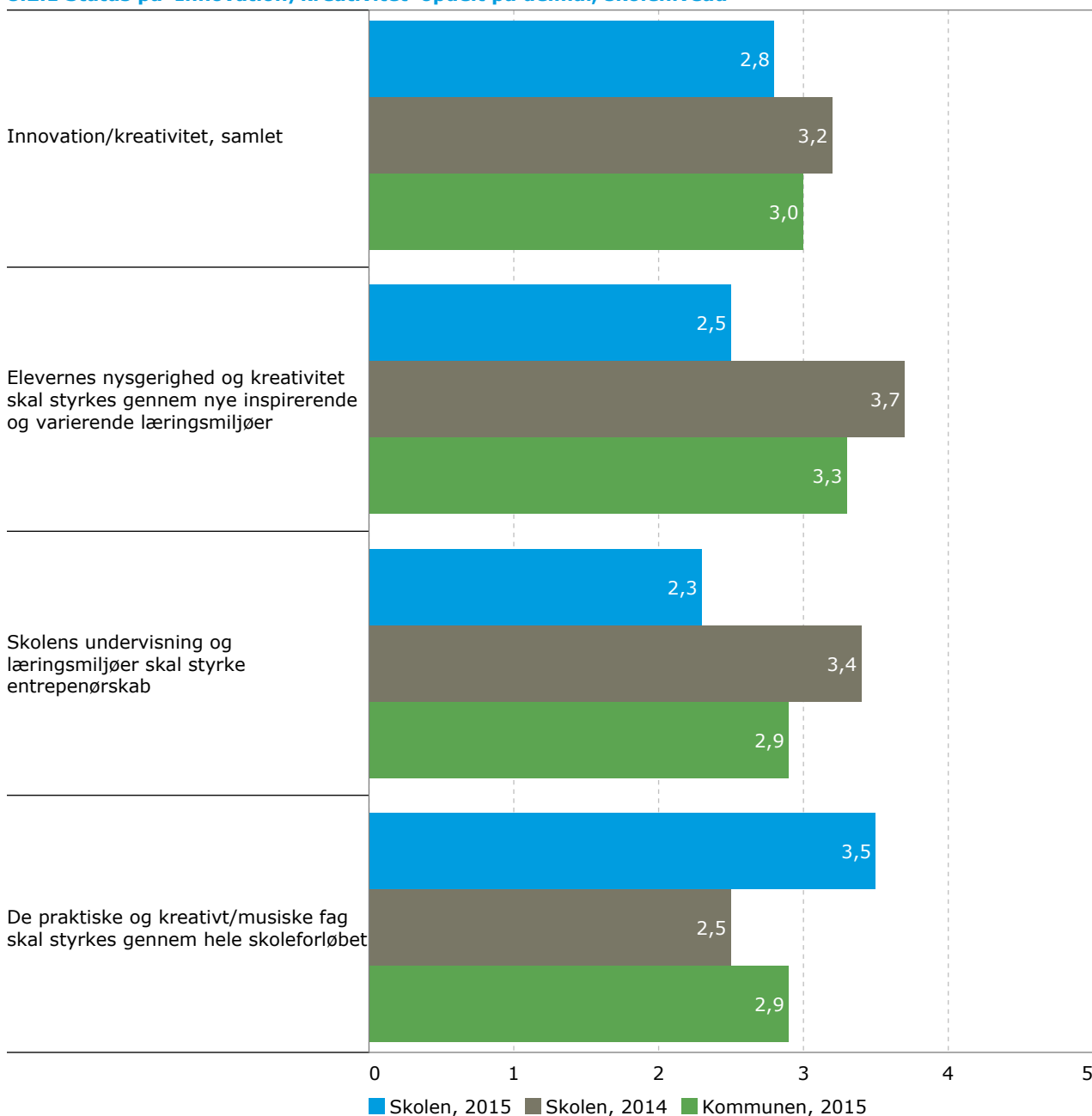
Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema.

Ovennævnte blå graf er besvarelsen i 2015, mens den brune er besvarelsen i 2014. Et hurtigt kig ned over, viser at der på alle områder er sket en nedgang i forhold til hvilken grad der er arbejdet med området. Dette skal forstås, som skrevet i indledningen, at det er to forskellige ledelser der har svaret, og dermed to forskellige opfattelser og ikke nødvendigvis en nedgang.

## 8.2 Innovation/Kreativitet

Besvarelsen bygger på otte spørgsmål. I 2015 har skolen fået væsentlig mere erfaring med, hvor stor betydning innovation (fornyelse) og kreativitet har i skolereformen. Fysisk er skolen opbygget meget traditionelt og har ikke så mange fysiske udfoldelsesmiljøer som ønskeligt. Dette sammenholdt med de muligheder personalet har i UUV (understøttende undervisning) timerne, gør at skolen skal "lære" at bruge hele skolen både ude og inde.

### 8.2.1 Status på 'Innovation/kreativitet' opdelt på delmål, skoleniveau



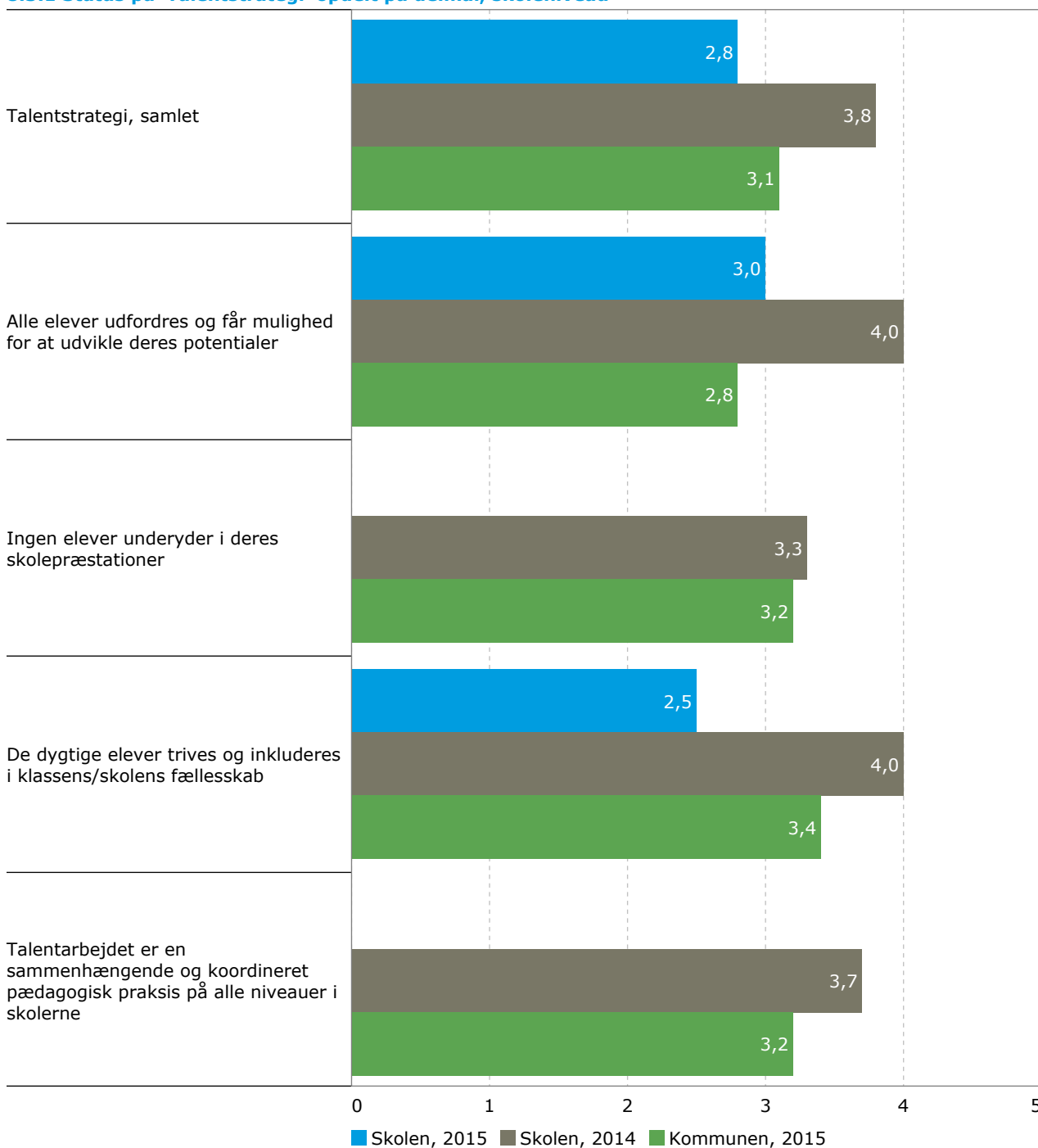
Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema.

Der er nedgang i hvilken grad innovation og kreativitet lever op til de kommunale mål. Der er dog enighed om, at det er vigtigt at styrke de praktisk/musiske fag gennem hele skoleforløbet. Det er skolens ønske, at læringsmiljøerne styrkes, forbedres og bliver mere indbydende, samtidig med at de praktiske og keative/musiske fag styrkes.

## 8.3 Talentstrategi

Talantarbejdet er et vanskeligt område i folkeskolen. Undervisningen har ikke altid været rettet mod de elever, der har behov for ekstra store faglige udfordringer. På Mosedeskolen er to lærere i skoleåret 2015/16 blevet uddannet til talentvejledere. Deres opgave bliver i høj grad at hjælpe personalet med også at rette fokus mod de elever, der har brug for ekstra faglig udfordring.

### 8.3.1 Status på 'Talentstrategi' opdelt på delmål, skoleniveau



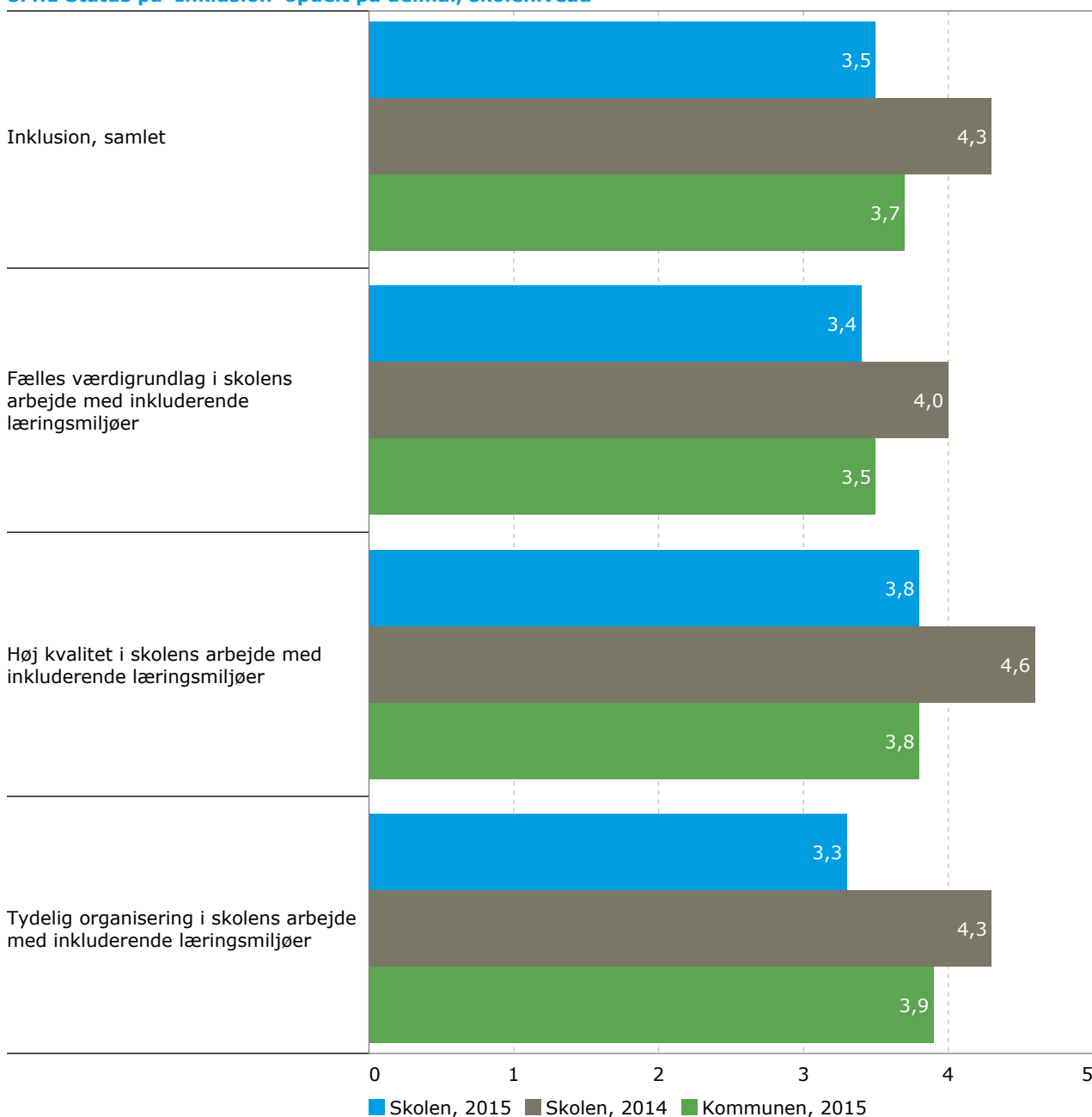
Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema.

Skolen har ikke en talentstrategi, hvorfor der er flere områder i ovennævnte grafer, der ikke er besvaret for 2015. For de øvrige områder præges 2015 svarene af, at det ikke er et område, der træder kraftigt frem i hverdagen.

## 8.4 Inklusion

Mosedeskolens inklusions område, måtte fra skoleåret 2015/2016 start, finde ny ansvarlig lærer og pædagog for inklusionen på skolen. Den hidtidige lærer med dette ansvar har fået et midlertidigt arbejde i Greve Kommunes PPR. Samtidig med en ny ledelse har skolen derfor måtte bruge noget tid på at få området ordentligt dækket af støttepersoner, pædagoger, lærere og undervisningsassistenter.

### 8.4.1 Status på 'Inklusion' opdelt på delmål, skoleniveau



Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema.

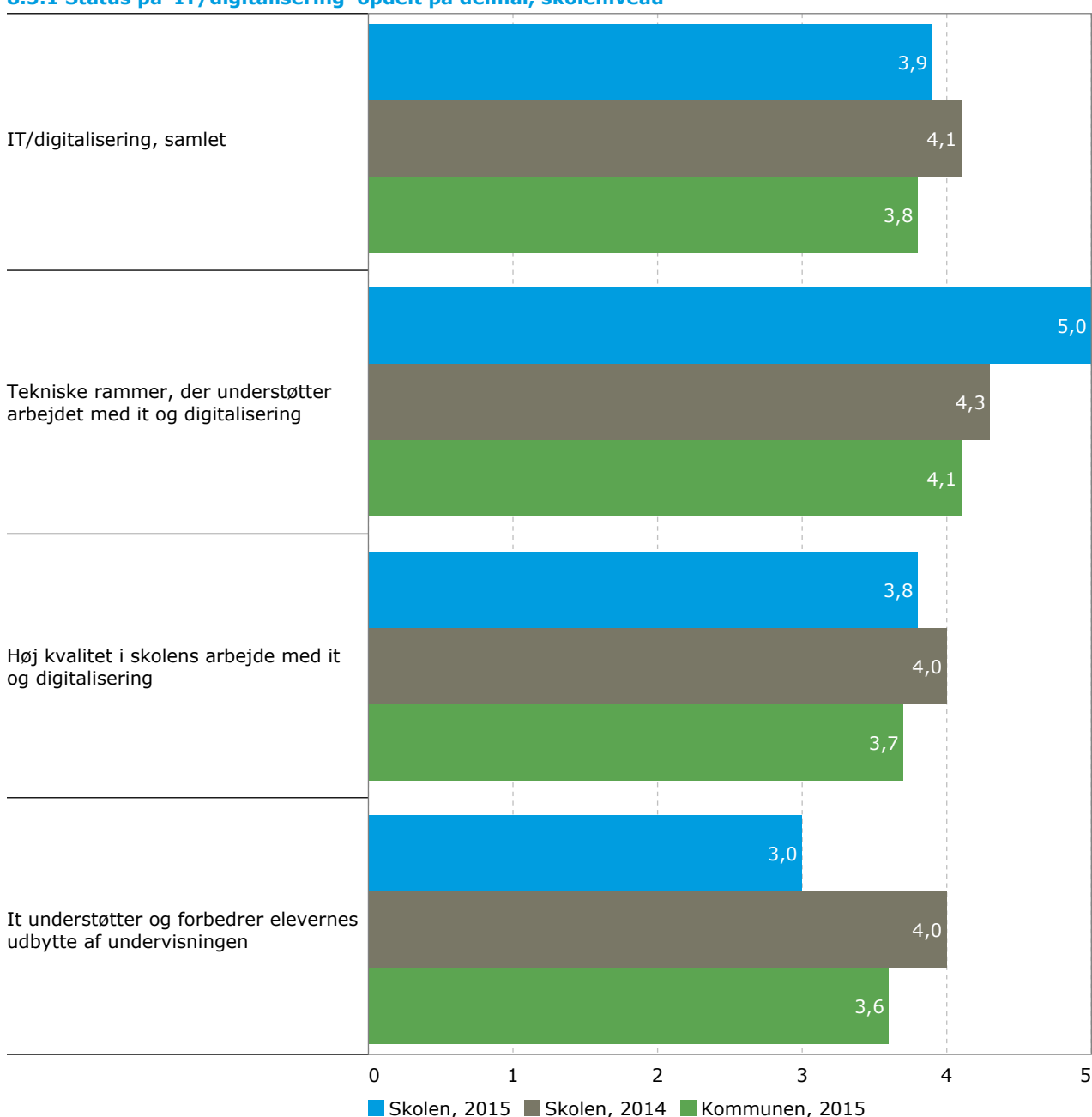


Skolens samlede inklusion, som beskrevet tidligere i denne kvalitetsrapport, er god. Mosedeskolen skal blive bedre til at udarbejde handleplaner for hver enkelt elev, som udover at beskrive den enkelte elevs faglige mål også skal beskrive hvordan eleven kan indgå i det sociale liv i klassen og på skolen.

## 8.5 IT/digitalisering

IT, 1:1, Ipads i undervisningen o.s.v. I Greve Kommune har man satset meget på den digitaliserede fremtid. Eleverne er meget optagede af deres Ipads, nogle for meget, med for meget spil og for lidt faglighed. Bagsiden af den megen teknologi er, at eleverne bliver meget optagede og måske afhængige af deres Ipad. Skolen er meget fokuseret på dette, herunder at indføre regler, der beskriver Ipadens brug.

### 8.5.1 Status på 'IT/digitalisering' opdelt på delmål, skoleniveau



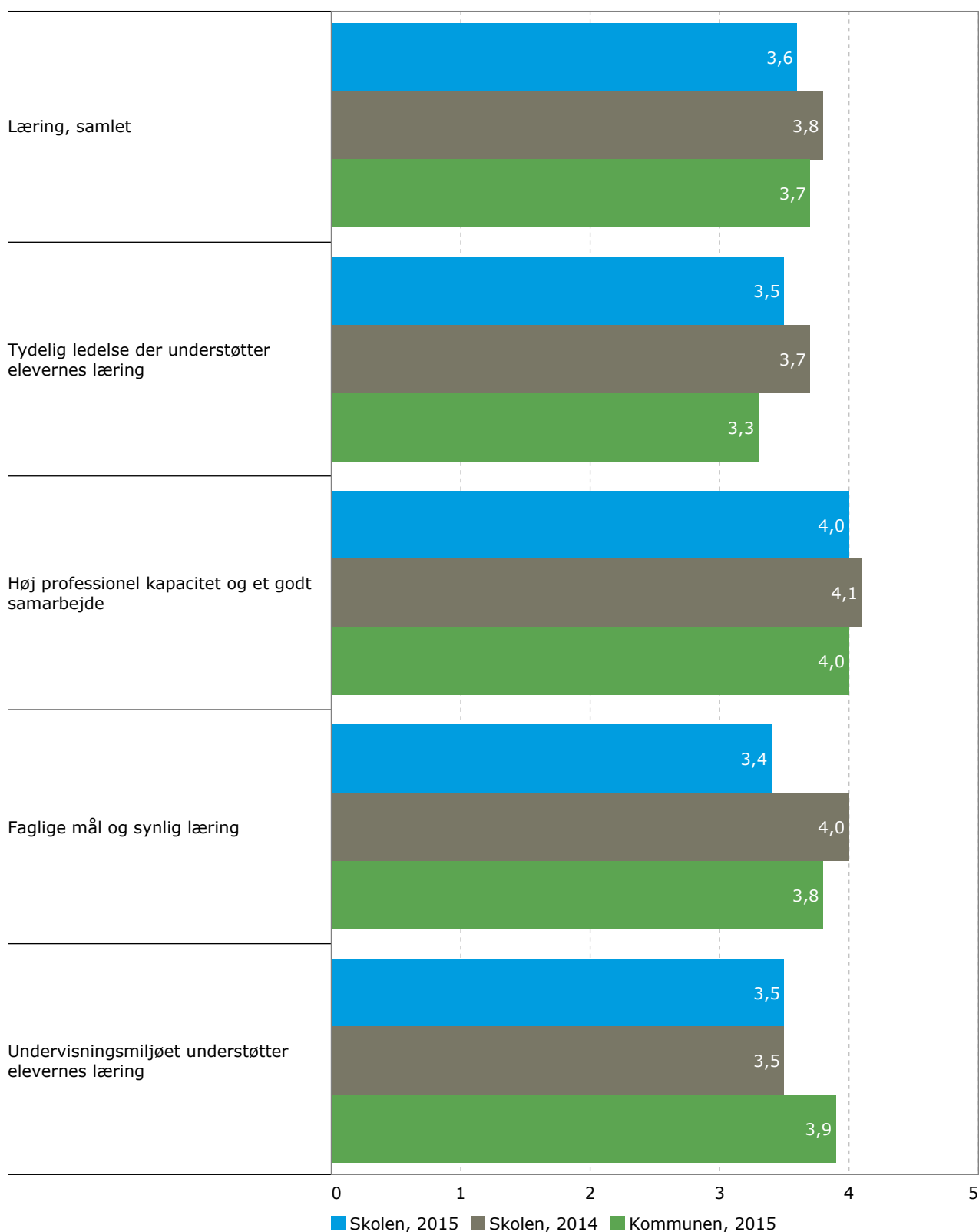
Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema.

På skolen er der plads til, at lærere og pædagoger inddrager Ipaden mere i undervisningen, således at de undervisningsmidler der kan benyttes digitalt bliver benyttet.

## 8.6 Læring

Mosedeskolens læringsmål lægger sig fuldstændig op ad de faglige mål, der er vedtaget for de enkelte fag. Det er alle ansattes udgangspunkt, når de planlægger deres årsplaner og den daglige undervisning.

### 8.6.1 Status på 'Læring' opdelt på delmål, skoleniveau



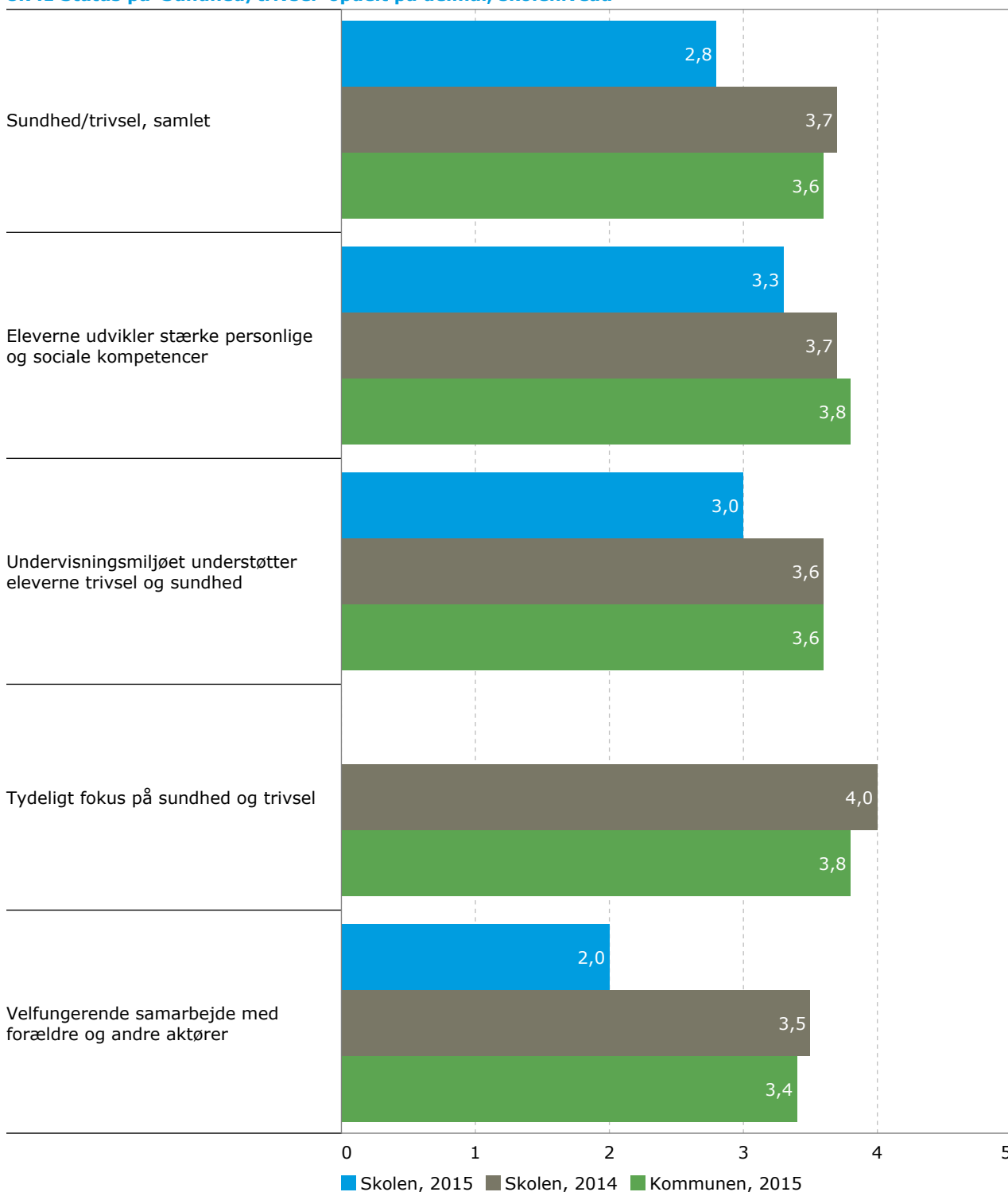
Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema.

Mosedeskolen har rigtige gode muligheder for at tilbyde eleverne et godt læringsmiljø. På alle områder vurderes skolen at ligge godt over middel. Når man læser elevernes trivsels måling må skolen ofre mere energi på at inddrage eleverne i hvorfor der undervises i nogle fagområder.

## 8.7 Sundhed/Trivsel

Skolen har som mål at udarbejde en profil for en sund skole. Nogle af de ansatte har fået opgaven at forsøge at udarbejde en plan for, hvordan skolen kan få en sundere profil. I disse overvejelser skal det vurderes om skolen skal arbejde mere målrettet mod at få et grønt flag. Grønt flag er et undervisningsprogram, hvor så mange klasser på skolen gennemfører et undervisningsprogram med udgangspunkt i nogle opstillede specifikke emner, der alle retter sig mod et bæredygtigt miljø.

### 8.7.1 Status på 'Sundhed/trivsel' opdelt på delmål, skoleniveau



Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema.

Skolen har ikke været så fokuseret på dette område, hvorfor ovenstående grafer også viser at det samlede område for sundhed og trivsel ligger under middel. Skolen må inddrage forældrene mere for sammen med dem at arbejde med området.

## **8.8 Øvrige kommunale fokusområder**

### **8.8.1 Styrket indsats for undervisningen af tosprogede elever**

På Mosedeskolen er andelen af 2 sprogede elever meget lille. Eleverne indgår i hverdagen på lige fod med de etnisk danske elever. I skolens ressource center evalueres eleverne jævnligt og såfremt de har faglige udfordringer, placeres de på små hold, sammensat af elever med samme behov, hvor de intensivt bliver undervist. Der foreligger ikke sammenlignelige resultater på skolen, der indikerer at skolens 2 sprogede afslutter folkeskolen på et fagligt niveau, hvor de ikke kan gennemføre en ungdomsuddannelse.

### **8.8.2 Læseindsats**

På Mosedeskolen er der meget stor opmærksomhed omkring elevernes læsning. I 1. klasse bliver alle elever testet og umiddelbart efter testen bliver der iværksat et "tidligt læseløft" forløb, hvor eleverne træner læsning på mindre hold.

Skolen ligger på alle områder væsentligt over de kommunale mål.

## 9 OPFØLGNING PÅ HANDLINGSPLANER

Skolen er ikke pålagt at udarbejde en handleplan på noget område, i den sidste kvalitetsrapport. Det betyder dog ikke, at skolebestyrelsen ikke har fokus på de problemområder, der er nævnt i kvalitetsrapporten.

## 10 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen tager kvalitetsrapporten til efterretning, efter den har været drøftet på 2 på hinanden følgende skolebestyrelsesmøder.

Skolebestyrelsen forventer, at skolen udarbejder handleplaner / beskrivelser for at forbedre de områder, hvor scoren ikke er god nok. I sær forventer skolebestyrelsen, at skolen har fokus på mellemtrinet, hvor det ser ud som om, den faglige udvikling er gået lidt i stå. Det er skolebestyrelsens opfattelse, at en god faglig udvikling på mellemtrinet, vil have positiv indflydelse på elevernes afgangsprøveresultater.

