

Talentstrategi

Skole: **Mosedeskolen**

Beskrivelse af strategiens Indhold, temaer m.m.	Beskrivelse
<p>Overordnede mål: Skolens overordnede mål for de 10% dygtigste elever, herunder beskrivelse af, hvordan talentarbejdet indgår i den inkluderende skole</p>	<p><u>Overordnet mål for talentudvikling</u> Talentudviklingen på Mosedeskolen har som overordnet mål at udvikle og engagere de 10% særligt motiverede og talentfulde elever inden for emner og områder, der gerne er lidt usædvanlige eller simpelthen bare relevante for eleverne i naturlig forlængelse af deres daglige arbejde i et fag.</p> <p>Vores ønske med talentudviklingen er, at skabe et endnu mere rummeligt og motiverende læringsmiljø, der er præget af høj faglighed, og hvor arbejdsglæde og engagement er i højsædet.</p> <p>Vi forventer således, at vores talentudvikling vil kunne bidrage yderligere til den enkelte elevs alsidige udvikling ved at øge ...</p> <ul style="list-style-type: none">... lysten til at lære mere... muligheden for at lære på forskellige måder... muligheden for at lære sammen med andre <p><u>Formål for talentudvikling</u> Formålet er at give særligt talentfulde elever faglige udfordringer og oplevelser på et niveau og inden for nogle rammer, som dels...</p> <ul style="list-style-type: none">... indgår som naturlige udfordringer i den daglige undervisning <p>eller</p> <ul style="list-style-type: none">... ikke ville kunne opleves i den daglige undervisning. <p>Samtidig håber vi at kunne opbygge et socialt netværk blandt eleverne, så vi kan få etableret og udviklet en decideret faglig talentplejekultur.</p>

<p>Identifikation: Beskrivelse af, hvordan skolen udvælger og identificerer de dygtigste elever</p>	<p><u>Talentdefinition</u></p> <p>Talent er, når børn og unge i uddannelsessystemet ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ... har særlige forudsætninger inden for et eller flere områder, 2. ... har lysten og viljen til at yde en særlig indsats, 3. ... har mulighed for at blive en af de bedste, hvis potentialet stimuleres. <p>Vi identificerer de dygtigste 10 % af eleverne på baggrund af følgende parametre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elever, som i udskolingen får karakterer på 12. • Elever, som i de nationale test ligger på trin 5, som gives for "præstationer klart over middel". • Elever, som i den daglige undervisning identificeres af lærerne som værende talenter, iht. ovenstående talentdefinition, samt i forhold de gældende trinmål. <p>samt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elever, som af én eller anden årsag underpræsterer i forhold til deres forventede potentiale.
<p>Undervisningsdifferentiering: Beskrivelse af, hvordan der arbejdes med underdifferentiering, og hvordan ledelsen sikrer, at undervisningen rummer udfordringer for de dygtige elever</p>	<p>Den undervisningsdifferentiering, som er nødvendig for at tilgodese de specielt talentfulde elever, finder dels sted i klasserummet som inkluderende indsats, dels som understøttende undervisning uden for den normale undervisning.</p> <p>Talentvejledernes roller er: Tovholderens opgave er følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Efter behov kommer vi ud til årgangsteams, for at fortælle om undervisningsdifferentiering og hvilke metoder (ABC-modellen og Blooms Taksonomi) lærerne kan anvende. 2. 2 gange om året modtager TUT en liste fra de enkelte team indeholdende navnene på de elever, som kunne være mulige elever til talentprojekter. TUT organiserer tilbuddene og kommunikerer tilbuddet til hjemmene. 3. TUT sparrer med de lærere, som skal forestå undervisningen og er behjælpelig med

	<p>fremskaffelse af nødvendige ekstramaterialer.</p> <p>TUT og ledelse vil sammen løbende evaluere indsatsen.</p> <p>Teamets forpligtelser er følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. På teammøde udarbejdes en liste med navnene på de elever, som jf. ovenstående identifikationsparametre er identificeret som specielt talentfulde. 2. Den specielle indsats for eleverne målfastsættes og regnes som en teamforpligtelse. 3. Den generelle indsats – f.eks. periodevis niveaudeling i undervisningen aftales og regnes som en teamforpligtelse. 4. Teamets arbejde med og tilbud til den talentfulde elev skal fremgå af elevens e-planer.
<p>Læringsmål: Beskrivelse af, hvordan ledelsen understøtter lærernes arbejde med at tilrettelægge undervisningen med tydelig sammenhæng mellem mål, indhold og metode, der dokumenterer læringsudbyttet for de dygtige elever</p>	<p>Ledelsen afsætter tid til talentvejlederne, som kan fortælle om talentudviklingen generelt og tiltag i dagligdagen.</p>
<p>Evaluering: Beskrivelse af, hvordan den løbende evaluering indgår i lærernes årsplanlægning af undervisningen med synlig læring for de dygtige elever</p>	<p>Teamene skal implementere evalueringsforpligtelsen i deres årsplaner. Det skal ske ved, at de ordinære teammøder som et fast punkt har ”Undervisning at vores talenter”.</p> <p>Det er op til den enkelte lærer, hvordan talent indsatsen evalueres.</p>

Bemærk venligst	<p>... at ideerne bag Mosedeskolens tidligere talentstrategi naturligvis stadig er en del af talentudviklingen.</p> <p>Vi vil således fortsat ...</p> <p>... udvælge talentfulde elever til at deltage i Ungdomsskolens tilbud om "Masterclasses".</p> <p>.. udvælge talentfulde elever til at deltage i Greve Gymnasiums tilbud.</p>
-----------------------------	---

Pva. talentgruppen og ledelsen på Mosedeskolen